

사이프러스 고등학교 (Cypress High School)

학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2015-16 학년도 자료를 활용한 보고서

2016-17 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 따라 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 작성할 의무가 있습니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 교육구 자치 자금 운용 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 따른 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 교육구 자치 책무 운영 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 따라 세우는 책무 운영 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인 할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 더 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/> 에 있습니다.
- 학교에 대한 추가 정보를 위해 부모/보호자와 지역 주민은 학교 교장이나 교육구 사무실로 연락하십시오.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보 및 교육구와 카운티의 비교 결과를 포함하고 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 학교의 책무(예: 시험 데이터, 등록 현황, 고등학교 졸업, 중퇴, 학과목 등록, 직원채용 및 영어 학습자와 관련된 데이터)에 대한 보고를 제공하는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공장소(예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(2016-17학년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	사이프러스 고등학교 (Cypress High School)
번지와 길 이름	9801 Valley View Street
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630-3923
전화번호	(714) 220-4144
교장	조디 웨일즈 교육학 박사 (Jodie Wales, Ed. D.)
이메일 주소	wales_j@auhsd.us
웹사이트	http://cypress.auhsd.us
지역 주간 학교 번호	30664313030038

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구 (Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	마이클 B. 맛수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령 (2016~17 학년도)

비전과 목적:

사이프러스 고등학교는 9학년부터 12학년까지의 학생들을 교육하는 학교로서, 학생들이 중등 교육 과정 이후 교육에 대비할 수 있도록 심도 있는 교육에 중점을 둔 고등학교 교육과정을 제공합니다. 더불어 학생들에게 풍부한 직업 진로 계획의 기회도 제공합니다.

학교의 사명 강령:

사이프러스 고등학교의 사명은 학생들의 책임감 있는 시민의식과 개인의 차이에 대한 존중을 장려하는 분위기 안에서 학생들이 자신의 가능성을 성취할 수 있도록 안전하고 긍정적인 교육 환경을 조성하는 것입니다. 사이프러스 고등학교 공동체의 환경은 학업의 우수성과 높은 기대 위에 기초하고 있습니다.

학생 학습자의 결과:

의사소통능력

읽고 쓰는 능력을 습득하고 영어를 사용하여 효과적으로 의사를 소통한다.
 명확하게 말하고 능동적으로 듣는 능력을 개발한다.
 계산과 수학적 연산을 정확하게 적용한다.
 전 교과과정에 걸쳐 적절한 학습 어휘를 사용하여 글을 작성한다.

비판적인 사고능력

비판적 분석의 능숙함을 입증한다.
 이해의 객관적 수준에 대하여 평가한다.
 일상의 복잡한 문제 해결과정을 적용하고 그것을 해결하기 위해 꾸준히 노력한다.
 기술력 사용 능력을 향상시킨다.

상호 협동 능력

학업과 직업 단계에 참가하며 직업 진로 프로그램 그리고/또는 고등교육을 전도하는 전략을 활용한다.
 교과 과정과 교과 과정과 병행하는 프로그램에 대한 참여를 포함한 교육적/직업 계획은 세우고 시행한다.
 상호 존중, 개인적 성장, 그리고 개인적 안전성에 도움이 되는 분위기 속에서 책임 있는 행동에 주력한다.
 그룹 내에서 효율적이며 협조적으로 일한다.

창의력

육체적, 정신적, 그리고 정서적 행복을 증진하는 활동에 참여한다.
 예술품에 대한 감상과 지식을 함양한다.
 평생 교육을 향한 열정을 조성한다.
 추상적으로 양적으로 추론한다.

교육적 하이라이트:

사이프러스 고등학교는 현재 2,749여 명의 학생들이 등록한 9학년부터 12학년으로 이루어진 학교입니다. 또한, 사이프러스 고등학교는 모든 학생의 대학과 직업을 대비한 준비에 전념하고 있으며, "21세기를 위한 동반자"의 일환으로서, 학생들은 협동 작업, 화술과 문서를 통한 소통, 창의력, 그리고 모든 학생의 학업/수업 경험의 일부로서 배움의 적용과 프로젝트에 근거한 평가를 활용하는 캘리포니아 우수 학교로 선정되었습니다. 학교는 대학에 대비하여 학생을 준비시키는 것에 대한 강조와 함께 캘리포니아 주 기준에 밀접하게 맞춰진 철저한 교육적 초점을 유지하고 있습니다. 사이프러스 고등학교는 캘리포니아 주에서 최우수 학업 수행 능력을 보이는 학교 중 하나입니다. 학업 성취는 주 전체의 100개의 유사한 학교 중 상위 10퍼센트에 올라왔습니다. 사이프러스 고등학교는 직업 진로 프로그램을 지원하는 광범위하고 다양한 직업 기술 선택 과목들, 시각 공연 예술 프로그램, 운동 프로그램, 그리고 학생들의 대학 진학 준비를 보강하기 위해 대학 과목 선이수 수업과 상위 레벨의 수업을 제공합니다. 사이프러스 고등학교는 학생의 품행과 학업 발달에 대해 높은 기대를 하고 있습니다.

사이프러스 고등학교는 캘리포니아 주립대학이 요구하는 A-G 조건을 충족시키는 폭넓은 교과목을 제공합니다. 44개의 대학 과목 선이수(AP) 과정을 제공하며 또한, 모든 학생은 적어도 10학년을 통해 A-G 교과목 수업에 등록할 것으로 기대하고 있습니다. 2015학년도 졸업으로 시작하여 졸업반 학생의 61.8%가 캘리포니아 주립대학의 A-G 입학 조건을 완료하였습니다.

시각 공연 예술 프로그램에는 밴드, 오케스트라, 연극, 무용, 미술(소묘와 회화), 디지털 사진 촬영술 및 대학과목 선이수 과정인 스튜디오 아트가 포함됩니다. 외국어는 스페인어를 모국어로 쓰는 학생을 위한 스페인어를 포함한 스페인어와 프랑스어, AP 스페인어, 미국 수화가 있습니다. 직업 기술 교육(CTE)과정은 다음과 같습니다: 시각과 미디어 아트 디자인, 미디어프로덕션, 아동 발달, 회계 서비스, 환자관리, 정보 지원과 서비스, 소프트웨어와 시스템 개발 그리고 요식 접대 서비스. 지역 직업 프로그램(ROP) 수업은 아동 발달, 탁아, 법률, 꽃꽂이 디자인과 미국 수화는 정규 학교 시간에 학교에서 진행됩니다. ROP 수업 중 EMR/EMT (응급의료 기술자) 프로그램은 방과 후에 있습니다.

학업성취 격차를 줄이기 위한 지원 수업에는 교육적 목적을 위한 영어, 특수교육과의 영어 공동수업, Algebra, Geometry, 생물, 지구과학, 정치, 경제, 세계사와 미국 역사가 포함됩니다. 방과 후 동급생 과외는 캘리포니아 장학연맹에서 매주 하루 제공됩니다.

사이프러스 고등학교의 특별 과외 활동은 학생 클럽 51개와 43개의 운동부가 포함됩니다.

인구 통계학적 정보:

사이프러스 고등학교는 캘리포니아의 사이프러스 시에 위치하며 2,748명의 학생을 교육하고 있습니다. 재학생 중 31%가 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여하고 있습니다. 영어학습자는 6%입니다. 사이프러스 고등학교 학생의 인구 통계학적 분포는 다음과 같습니다: 히스패닉 25%, 백인 25%, 아시아계 31%, 필리핀계 7%, 아프리카계 미국인 3%, 미국 인디언/알래스카 원주민 1%, 태평양 도서민 1%, 그리고 7%는 다양한 인종으로 이루어져 있습니다.

학년별 학생 등록 현황(2015-16 학년도)

학년	학생 수
9 학년	706
10 학년	716
11 학년	652
12 학년	650
학년이 없는 고등학생	25
총 등록 학생 수	2,749

그룹별 학생 등록 현황(2015-16 학년도)

학생 그룹 유형	총 등록에 대한 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.4
아메리칸인디언 또는 알래스카 원주민	0.7
아시아계	31.1
필리핀계	6.6
히스패닉 또는 라틴계	25.3
하와이원주민 또는 태평양 도서민	0.5
백인	25.2
두 가지 또는 그 이상의 인종	7.2
사회 경제적 빈곤층	31.4
영어 학습자	6.3
장애를 지닌 학생들	8.7
위탁 보호 청소년	0.2

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 완전한 자격 소유 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
자격증을 갖춘 교사	95	96	99	1250
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	4
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	2	3	1	59

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2014-15	2015-16	2016-17
영어 학습자 교사의 배정 오류	4	0	1
교사 배정 오류 합계*	2	7	1
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄.

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

높은 자질의 자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(2015-16학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학급	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학급
사이프러스 고등학교	97.5	2.5
교육구 내의 모든 학교	98.0	2.0
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	98.2	1.8
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	97.0	3.0

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.
빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성(2016-17학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2016년 6월

모든 과목 분야의 내용은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 심도 있는 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는 데 사용됩니다. 모든 학생은 기준에 근거한 핵심 과목을 위해 교육구가 채택한 교과서를 사용할 수 있습니다.

이 정보는 2016년 10월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택 연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2014-15학년도에 Houghton Mifflin Harcourt- Collection이 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
수학	수학 교과서는 2014 -15학년도에 Carnegie Learning에 의해 채택되었으며 교과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2006-07년도에 채택됨. AP 교과 과정을 지원하기 위한 과학 교과서는 필요에 따라 도입하며, 최근에 이루어진 교과서 도입은 2015-16학년도에 이루어짐. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 사회학 과목마다 선택됨. 학생들은 교실에 비치된 교과서를 사용할 수 있음	예	0
외국어	외국어 교과서는 교과목에 의해 필요할 때 도입이 됨. 몇 과목은 2015-16학년도에 새로운 교과서를 도입하였으며 보충학습 교과서는 해마다 도입됨. 2003-04에 채택된 오래된 교과서는 일부 교과목에서 사용함. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건 교과서는 2004-05에 채택됨. 현재 학생들은 교실에 비치된 것을 공유하고 있음	예	0

시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0
과학 실험실 기구 (9학년-12학년)	사이프러스 고등학교의 모든 과학실험실은 다음과 같은 기구를 갖추고 있음: 항화학 처리가 된 실험 탁자와 의자, 시범을 위한 화이트/칠판, 과학실 1개당 유리 실험기 세트, 직선 측정 기구(미터자, 12"/6"자 등), 교과과정 적정 차트, 열기판, 3중 광선, 그리고/또는 저울 온도계, 오버헤드 프로젝터, LCD 프로젝터, ELMO 프로젝터, VCR/DVD 플레이어, 레이저 디스크 플레이어 등. 대부분의 실험실은 그 교실에서 가르치는 수업에 필요한 추가적인 기구들을 갖추고 있음.	예	0

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

사이프러스 고등학교는 1973년에 개교하였습니다. 70개의 정규 교실을 포함한 학교의 면적은 39.7 에이커입니다. 추가로 요리, 합창, 악기, 댄스, 유치원, 그리고 운동선수들을 위한 2개의 체력 단련실 등 7개의 특화된 교실들이 있습니다. 최근 현대화 작업을 마친 15개의 실험실 중 10개는 과학 실험실로, 그리고 5개는 전산실로 사용되고 있습니다. 또한, 학교 부지에는 학교 식당과 2개의 추가 전산실, 도서실/시청각실, 강당, 2개의 체육관, 수영장과 다양한 운동 경기장이 있습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기적절하게 필요한 보수를 시행하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 때에 이루어집니다. 궤적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원은 통일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

건물의 현대화/새로운 공사: 가장 최근에 이루어진 사이프러스 고등학교 프로젝트는 7년 전이며 16개의 새로운 교실, 훈련용 체육관, 학생 및 교직원 주차장이 추가되었습니다. 현대화 작업에는 72개의 교실을 포함한 9개의 건물이 포함되었습니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2016년 9월 19일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도) 데이터 수집 연도와 달: 2016년 9월 19일				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	X			
실내: 실내 표면		X		226호실 서쪽 벽에 한 개의 구멍이나 있으며 싱크대 밑의 나무가 물로 인해 손상됨. 302호실 카펫에 얼룩. 보수 수리가 진행되고 있음

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도) 데이터 수집 연도와 달: 2016년 9월 19일				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충침입	X			
전기: 전기 시설	X			
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대	X			
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	X			
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체적인 시설물 평가 등급(가장 최근 연도)

FIT 보고 수집 연도와 달: 2015년 9월 19일				
전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
			X	

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 학업 성취 (제4 순위)

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 능력과 향상 평가 (CAASPP)에는 일반 교육 범주에 속하는 학생들을 위한 컴퓨터 유도식 시험인 Smarter Balanced 종합 시험과 3학년부터 8학년, 그리고 11학년 학생의 영어 영역(ELA)과 수학 시험에 대한 캘리포니아 대체/대안 시험(CAA)이 포함됩니다. CAA는 2015년에 없어진 캘리포니아 대체/대안 수행 평가(CAPA)의 영어 영역과 수학 시험을 대체한 것입니다. 오직 자격인 있는 학생만 CAA 시험에 응시할 수 있습니다. CAA 항목은 중증의 인지 장애가 있는 학생들을 위한 주 공통 핵심 표준 교과과정에 연결되어 있는 표준 대안 학력 성취에 준하는 것입니다; 그리고
- 캘리포니아 주립 대학교 시스템(UC와 Cal State)에 진학하기 위하여 필수 조건을 충족하는 모든 필수 과목을 성공적으로 이수하였거나 일련의 직업 기술 교육 과정이나 프로그램을 이수한 학생의 비율

모든 학생에 대한 캘리포니아 학생 수행 능력 및 향상 평가(이후, CAASPP)의 영어 영역과 수학 결과

과목	주 기준을 충족하였거나 능가한 학생 비율 (3~8학년과 11학년)					
	학교		교육구		주	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
영어 영역	84	73	44	47	44	48
수학	55	47	29	29	34	36

비고: 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 CAASPP 영어 영역(ELA) 시험 결과
3학년부터 8학년, 그리고 11학년 (2015-16학년도)

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
모든 학생	11	641	632	98.6	72.9
남학생	11	330	327	99.1	71.0
여학생	11	311	305	98.1	75.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	11	27	27	100.0	55.6
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	11	--	--	--	--
아시아계	11	203	202	99.5	85.6
필리핀계	11	52	52	100.0	84.6
히스패닉 또는 라틴계	11	135	133	98.5	60.1
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	11	--	--	--	--
백인	11	147	142	96.6	68.3
두 가지 이상의 인종	11	71	70	98.6	68.6
사회 경제적 빈곤층	11	201	198	98.5	64.1
영어 학습자	11	31	29	93.5	20.7
장애를 지닌 학생	11	61	59	96.7	22.0
위탁 보호 청소년	11	--	--	--	--

비고: 영어 영역 시험 결과에는 Smarter Balanced 종합 시험과 CAA가 포함됩니다. "기준 충족 또는 능가 비율"은 Smarter Balanced 종합 시험에서 기준 충족 또는 능력을 받은 학생 수의 합계에 CAA에서 기준 충족을 받은 학생의 수를 더한 뒤, 두 시험에 응시한 학생수로 나누어 산출된 것입니다.

이중 대쉬(-)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 성적을 받았는지 또는 받지 않았는지에 관계없이 시험에 응시한 모든 학생수가 포함됩니다; 그러나 응시 학생수는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 오직 점수를 받은 학생들만을 사용하여 산출되었습니다.

학생 그룹별 CAASPP 수학 시험 결과
3학년부터 8학년, 그리고 11학년 (2015-16학년도)

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
모든 학생	11	642	634	98.8	47.5
남학생	11	331	328	99.1	53.4
여학생	11	311	306	98.4	41.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	11	28	28	100.0	21.4
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	11	--	--	--	--
아시아계	11	203	203	100.0	74.8

학생 그룹	학년	학생수		학생 비율	
		등록 수	응시자 수	응시 비율	기준 충족 또는 능가
필리핀계	11	52	52	100.0	55.8
히스패닉 또는 라틴계	11	135	133	98.5	27.1
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	11	--	--	--	--
백인	11	147	142	96.6	39.7
두 가지 이상의 인종	11	71	70	98.6	30.0
사회 경제적 빈곤층	11	202	200	99.0	40.7
영어 학습자	11	31	29	93.5	21.4
장애를 지닌 학생	11	61	59	96.7	5.2
위탁 보호 청소년	11	--	--	--	--

비고: 수학 시험 결과에는 Smarter Balanced 종합 시험과 CAA가 포함됩니다. "기준 충족 또는 능가 비율"은 Smarter Balanced 종합 시험에서 기준 충족 또는 능력을 받은 학생 수의 합계에 CAA에서 기준 충족을 받은 학생의 수를 더한 뒤, 두 시험에 응시한 학생수로 나누어 산출된 것입니다.

이중 대쉬(-)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 성적을 받았는지 또는 받지 않았는지에 관계없이 시험에 응시한 모든 학생수가 포함됩니다; 그러나 응시 학생수는 성취 수준 비율을 산출하는 데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 오직 점수를 받은 학생들만을 사용하여 산출되었습니다.

모든 학생에 대한 CAASPP 과학 시험 결과

과목	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달하였거나 능가한 학생)								
	학교			교육구			주		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
과학 (5,8,10 학년)	77	70	67	61	56	51	60	56	54

비고: 과학 시험 결과는 5학년, 8학년 및 10학년 학생을 대상으로 한 캘리포니아 표준 시험(CST), 캘리포니아 수정된 시험(CMA) 및 캘리포니아 대한/대체 수행 평가 시험(CAPA)가 포함됩니다.

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 CAASPP 과학 시험 결과
5학년부터 8학년, 그리고 10학년 (2015-16학년도)

학생 그룹	총 등록 학생 수	유효 점수를 받은 학생 수	유효 점수를 받은 학생 비율	충족 또는 상급을 받은 학생 비율
모든 학생	724	423	99.9	67.1
남학생	375	375	100.0	66.1
여학생	349	348	99.7	68.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	21	21	100.0	47.6
아시아계	227	227	100.0	82.8
필리핀계	51	51	100.0	78.4
히스패닉 또는 라틴계	192	192	100.0	56.8
백인	188	187	99.5	58.8
두 가지 이상의 인종	32	32	100.0	71.9
사회 경제적 빈곤층	251	251	100.0	54.2
영어 학습자	40	40	100.0	10.0
장애를 지닌 학생	54	54	100.0	31.5

비고: 과학 시험 결과는 5학년, 8학년 및 10학년 학생을 대상으로 한 캘리포니아 표준 시험(CST), 캘리포니아 수정된 시험(CMA) 및 캘리포니아 대안/대체 수행 평가 시험(CAPA)가 포함됩니다.

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

직업 기술 교육 프로그램 (2015-16 학년도)

사이프러스 고등학교는 다양한 학생들의 필요, 관심 및 요구를 충족시키는 여러 가지의 산업을 대표하는 9가지의 직업 진로 프로그램이 있습니다. 2015-16학년도에는 다음과 같은 산업 직종에 대한 과정이 제공되었습니다: 예술, 오락 매체; 교육, 아동 발달과 가족 서비스; 보건과학 및 의료 기술; 호텔 서비스, 관광, 레크리에이션; 정보기술; 시장경제, 영업, 서비스; 공익 서비스

우리 학교의 CTE 과정은 학생들이 학교와 직장 모두에서 성공하기 위해 필요한 중요한 기술과 능력을 개발할 수 있도록 표준 CTE 유형 교과과정을 활용하여 설계되었습니다. 우리 학교의 모든 교사는 CTE 과정에 있는 학생들을 포함하여 모든 학생들을 위해 학습과 모든 학생이 교과과정에 접근할 수 있도록 하기 위해 포괄적인 수업 설계에 초점을 맞춘 최선의 수업을 제공하도록 훈련 받았습니다. 우리 교육구는 우리 CTE 프로그램의 성공에 대한 여부를 졸업률, A-G 이수율,中等교육과정 이후 교육기관에 진학, 그리고 가능할 때 취업하는 학생들에 대하여 평가하는 것으로 평가하고 있습니다. CTE 과정에 지침이 되는 이 데이터는 교과과정과 각 산업 분야 사이에 맞추어져 제공되는 것입니다. CTE 교사들은 가장 최근의 동향, 고용주들이 원하는 기술들, 고용 전망 및 그 산업 분야에 관련된 고등학교 이후의 교육 프로그램을 지속적으로 파악하기 위해 각 산업 분야에 대한 지문 위원회에 참석합니다. 이 지문 위원회는 Vital Link, 교육구와 연결된 사업체인 지역 비영리 단체 등이 제공하며 지문 위원회에서 습득하는 지식인 인근 지역사회를 나타내도록 합니다.

구분	CTE 프로그램 참여자 수
CTE 참여 학생수	902
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	99.47%
학교와 중등교육과정 이후 교육기관 간에 연결 되는 CTE 과정의 비율	100%

캘리포니아 주립 대학교 시스템 UC와 진학을 위한 교과과정

UC/CSU 과정 지표	비율
2015-16 학년도에 UC/CSU 입학에 위한 필수 교과목에 등록한 학생	98.87
UC/CSU 입학에 위한 모든 필수 교과목을 이수한 2014-15 학년도 졸업생	55.4

주 우선순위: 기타 학생 결과물

SARC는 주 우선순위(제8순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 체육 교육에서의 학생들의 수행 결과

캘리포니아 체력 검사 결과 (2015-16 학년도)

학년	표준 체력에 도달한 학생의 비율		
	6개 표준 중 4개	6개 표준 중 5개	6개 표준 중 6개
9	16.6	36.6	27.5

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않았습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위(제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(2016-17학년도)

학부모는 부모 교사 학생 협회(PTSA), 운동부와 공연 예술 후원회 클럽, 학교 평의회(SSC), 그리고 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)와 같은 특별 위원회 등을 통해 활발하게 참여하고 있습니다. 신입생 오리엔테이션, 장학금, 대학 학자금 보조 그리고 양육 방법 등과 같은 주제들에 대하여 배울 수 있도록 학년도 중에 열리는 다양한 정보의 밤에 학부모를 초대합니다. 학부모는 학생 수첩(모든 학생이 의무적으로 기록해야 하는), 이메일, 전화 등을 활용하여 교사와 매일 의사소통을 할 기회가 있습니다. 또한 학부모는 자녀의 학업 성적, 출석, 품행 정보 등을 에어리스(Aeries) 학생 데이터베이스 학부모 포털을 사용하여 알아볼 수 있습니다. 학교 활동, 행사 및 상담 서비스 등과 관련된 안내는 학교 웹사이트 cypress.auhsd.us에 게시되어 있으며 또한, Black Board와 캘리포니아 대학들을 통해서도 소통하실 수 있습니다. 학부모께서 학생들의 교육의 일원이 되어 주실 것을 권하며 또한, 학생들의 학습 경험을 향상시키기 위한 학부모와 교직원들과 만나 볼 것을 권장합니다.

주 우선순위: 학생 참여

SARC는 주 우선순위(제5순위)인 학생 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 고등학교 중퇴율
- 고등학교 졸업률

중퇴율과 졸업률 (4년 집단 비율)

구분	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
중퇴율	4.30	3.00	1.40	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
졸업률	93.26	95.58	96.81	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

고등학교 졸업 조건 완료- 2015년 졸업생 (1년 비율)

그룹	2015학년도 졸업		
	학교	교육구	주
전체 학생	94	86	86
흑인 또는 아프리카계 미국인	95	86	78
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	100	69	78
아시아계	100	96	93
필리핀계	95	94	93
히스패닉 또는 라틴계	89	83	83
하와이 원주민/태평양 도서민	100	82	85
백인	93	87	85
두 가지 이상 인종	94	90	89
사회 경제적 빈곤층	49	63	66
영어 학습자	50	53	54
장애를 지닌 학생	84	80	78

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위(제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 안전성에 대한 기타의 교육구 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
정학을	1.5	2.2	3.1	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
퇴학을	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

학교 안전성 계획안 (2016-17학년도)

학교 안전성 계획은 학교의 안전 관리자가 해마다 검토하고 갱신합니다. 학교 안전성 계획안은 학년도 초에 학교 교직원과 논의합니다. 정규 비상 훈련은 교직원과 학생들이 학교에 있을 때 발생할 수 있는 화재, 지진 및 여러 재난에 대비한 훈련입니다. 학교 행정 담당자는 사이프러스 경찰 당국과 밀접하게 공조하여 현재 안전성의 필요들을 점검합니다. 학교는 "Red Ribbon Week" 그리고 "Every 15 Minutes"를 포함한 안전한 캠퍼스 조성을 위한 다양한 사전 대책 프로그램을 시행합니다. 마지막 학교 안전성 계획은 2014년에 갱신되었습니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

연방 증재 프로그램 (이후 PI, 2016-17학년도)

구분	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	해당 없음	13
현재 프로그램 개선 학교의 비율	해당 없음	100.0

비고: “해당 없음” 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(고등학교)

과목	2013-14				2014-15				2015-16			
	평균 학급 사이즈	학급 수			평균 학급 사이즈	학급 수			평균 학급 사이즈	학급 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	30	21	2	69	31	18	5	68	31	18	5	68
수학	32	8	8	64	33	5	11	61	33	5	11	61
과학	34	5	6	59	35	2	11	55	35	2	11	55
사회학	33	9	2	53	32	6	10	49	32	6	10	49

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담 교사와 기타 지원 교직원(2015-16학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원 수	상담교사 평균 담당 학생 수
교육 상담교사	5	549
상담교사(사회/행동발달 또는 직업 개발)	0	해당자료없음
도서관 시청각 교사(사서)	0.05	해당자료없음
도서관 시청각실 서비스 직원(준 전문직원)	1	해당자료없음
심리학자	1	해당자료없음
사회 복지사	0.05	해당자료없음
간호사	0.16	해당자료없음
화법/언어/청각 전문가	1	해당자료없음
특수 교육 전문가	0	해당자료없음
기타	0	해당자료없음

비고: “해당 자료없음” 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

*1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2014-15 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총 지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$8,997	\$2,269	\$6,708	\$90,434
교육구	해당자료없음	해당자료없음	\$8,344	\$90,749
학교와 교육구 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	-19.6	-0.3
주	해당자료없음	해당자료없음	\$5,677	\$77,824
학교와 주 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	18.2	16.2

비고: "해당 자료없음"은 데이터를 요구하지 않습니다.

재정 지원을 받는 서비스의 유형(2015-16 회계연도)

사이프러스 고등학교는 다음과 같은 프로그램을 위해 자금 지원을 받습니다: 영어 학습자, 특수 교육, 칼 퍼킨스 지원금, 전문 능력 개발을 위한 타이틀 II, 그리고 교육구 자치 자금 운용 공식(LCFF). 이러한 프로그램은 영어 학습자를 위한 보충 학업 지원, 직업 기술 교육과정 프로그램 및 사이프러스 고등학교 교직원들을 위한 전문 능력 개발 등을 지원합니다. 추가로, 어려움을 겪고 있는 학생들이 성공적인 학업 결과물을 가져올 수 있도록 도와주는 중재와 연결시키는 것을 지원하는 다층적인 지원 시스템 담당자(MTSS)를 지원하기 위한 자금.

교사 및 행정 관리자 급여 (2014-15 회계연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
신임 교사 급여	\$49,833	\$46,184
중간 범위 교사 급여	\$90,682	\$75,179
가장 높은 교사 급여	\$104,163	\$96,169
초등학교 교장 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$133,509	\$124,243
고등학교 교장 평균 급여	\$138,901	\$137,939
교육감 급여	\$225,500	\$217,637
예산에 대한 교사 급여 비율	38%	35%
예산에 대한 행정 관리자 급여 비율	4%	5%

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 를 참조하십시오.

대학 과목 선이수(AP) 교과목 (2015-16 학년도)

과목	제공된 AP 교과목	AP 교과목에 등록한 학생의 비율
컴퓨터 과학	1	해당자료없음
영어	2	해당자료없음
미술 및 공연 예술	2	해당자료없음
외국어	1	해당자료없음
수학	2	해당자료없음
과학	5	해당자료없음
사회과목	5	해당자료없음
전 교과목	18	19.6%

비고: "해당 자료없음" 칸은 데이터를 요구하지 않습니다.

*은 적어도 1명 의 학생이 등록된 과목

전문 능력 개발(최근 3년)

교사들이 교과 내용에 대한 지식과 수업 능력을 강화하기 위해 참석하는 초임 교사 지원과 평가(BTSA)프로그램, 교육구 강습회 및 지식과 수업 기술을 강화하기 위해 교사들이 참석하는 전문적인 컨퍼런스는 전문 교육을 위한 다양한 기회를 제공합니다. 교직원의 발전은 학생 성취를 위한 단일 계획안의 목적을 기초로 하고 있습니다. 주력 분야는 모든 학생을 위한 철저한 학업 프로그램을 설계하는 것과 학업 프로그램을 향상하기 위해 교사 간의 공동 협력, 위기에 봉착하였거나 어려움을 겪고 있는 학생들에게 도움을 제공하는 것, 학부모의 참여를 높이는 것과 안전한 캠퍼스를 조성하는 것입니다.

교직원들은 학생의 대학 준비를 위한 높은 수준의 표준 교과과정을 전달하는 연구를 기초로 한 수업 전략의 지식을 향상하기 위하여 교직원 능력 개발의 날(1년에 2회)과 늦게 등교하는 날(1주에 1일)을 활용하여 서로 협력하여 일하고 있습니다. 교사들은 전문 학습 공동체(PLC)에서 새로운 공통 핵심 표준 교과과정과 공통적인 시험을 개발하는 일에 공조하고 있습니다. 교사들은 학생 개개인의 필요한 부분에 부합하는 수업을 지향하고 또한, 더욱 효과적인 수업을 진행하기 위하여 PLC에서 학생들의 평가 시험 결과를 분석합니다. 수업 설계 지도교사(LDC)는 학교 전체 전문 능력 개발 설명회를 개최할 뿐만 아니라 매일 비공식적인 그룹 토의와 인터넷 사이트 공유를 통해 수업 방법 아이디어를 공유합니다. 교사 주도 학습 탐방은 학습에서의 최상의 수업 시행에 대한 교사의 관심을 증진하기 위하여 학년도가 진행되는 동안 시행됩니다. 새로운 교과 과정과 혁신적인 기술에 적응하는 데 어려움이 있는 교사들을 돕기 위하여 수학 코치와 테크놀로지 코치가 준비하고 있습니다. 사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성을 강화하기 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회를 제공 받습니다. 모든 교육구 직원들은 고 효율적 교과과정과 교육을 전달하기 위한 노력에 대한 지원을 받고 있습니다.